

## Stap 1 Analyse: wat speelt er?

Denkend aan het belang van het leren *over* en het leren *in* diversiteit, voor welke opleiding is het naar jullie inschatting het meest urgent om te gaan werken aan diversiteits sensitief onderwijs? Gaat het dan om de opleiding als geheel, of om onderdelen daarvan (een bepaald leerjaar, een leerlijn, een minor, etc.). Of gaat het in eerste instantie om een faculteitsbrede visie op diversiteits sensitief onderwijs?

Wij richten ons op (naam faculteit/naam opleiding): \_\_\_\_\_

Inventariseer de signalen die jullie hebben bereikt. Denk aan: signalen van studenten, vragen van docenten m.b.t. omgaan met diverse studentengroep; signalen uit onderwijs evaluaties; specifieke problemen vanuit ervaring studieadviseurs; segregatie tussen groepen studenten; spanningen n.a.v. gevoelige onderwerpen tijdens colleges of werkgroepen; verschillen tussen studenten in studieprestaties, uitval, aanwezigheid, motivatie, taalvaardigheid, etc.

1. Welke signalen zijn er (van studenten, van docenten, van studieadviseurs) van problemen of nodige verbeteringen op het gebied van diversiteits sensitiviteit bij onze opleiding?
  - Het ontwikkelen van competenties (kennis en vaardigheden) op het gebied van diversiteit:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - De diversiteit van de groep benutten en/of het creëren van een inclusief leerklimaat:
  
2. Zijn er nog andere aanleidingen om aandacht te besteden aan diversiteits sensitief onderwijs?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Om welke aspecten van diversiteit (culturele diversiteit, gender, leeftijd, vooropleiding, sociale status, regionale diversiteit, religieuze diversiteit, seksuele oriëntatie) gaat het bij onze faculteit/deze opleiding als het gaat over:
  - Het ontwikkelen van competenties (kennis en vaardigheden) op het gebied van diversiteit:

- De diversiteit van de groep benutten en/of het creëren van een inclusief leerklimaat:

4. Waarop gaan jullie de komende tijd inzetten?

- a. Het ontwikkelen van competenties (kennis en vaardigheden) op het gebied van diversiteit
- b. De diversiteit van de groep benutten en/of het creëren van een inclusief leerklimaat
- c. Beide

*Bespreek vervolgens de volgende vragen met elkaar*

5. Hoe ziet de ideale situatie van diversiteits sensitief onderwijs er voor onze opleiding(en) uit?

- Het ontwikkelen van competenties (kennis en vaardigheden) op het gebied van diversiteit:

- De diversiteit van de groep benutten en/of het creëren van een inclusief leerklimaat:

6. Hoe verhouden wij ons als faculteit/opleiding tot de visie op diversiteits sensitief onderwijs van de VU?

7. *Bekijk de 'Quick scan at Program Level' om een beeld te krijgen van wat de verschillende aspecten van diversiteits sensitief onderwijs betekenen. N.B. het is niet de bedoeling dat je de Quick scan gaat invullen, voor dit moment alleen bedoeld om een idee te geven wat de verschillende aspecten inhouden!*

Welke 1 tot 3 aspect(en) van diversiteits sensitief onderwijs verdienen prioriteit om mee aan de slag te gaan?

- strategie & beleid,
- eindtermen & leerdoelen
- curriculum inhoud
- toetsing
- werkvormen & groepsmanagement
- inclusieve leeromgeving
- docent competenties

8. Wie zou(den) geschikte persoon(en) zijn om deze kar te gaan trekken? Wie zouden er zeker bij betrokken moeten worden?